

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2021
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирский
машиностроительный колледж»**

Студенты ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж», на основании письмо Управления оценки качества образования (Рособрнадзор) № 08-162 от 09.08.2021г., принимали участие в Всероссийских проверочных работ, которые прошли с 15 сентября 2021г. По 20 октября 2021 г.

Принимали участие студенты 1 курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Цель работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностировать достижение предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 1 - Количественный состав участников ВПР-2021

№ группы Специальность	Работа с оценкой метапредметных результатов	Математика
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
21 СВ-112, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	25	
21Нл-117, 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	25	
21Т-114, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	25	
21Ф-115, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	25	
Итого. 1 курс:	100	
Программа подготовки специалистов среднего звена, 1 курс		
21Ат-30, 15.02.09 Аддитивные технологии	25	
21М-29, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	25	
21 Тмп-31, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	25	
Итого, 1 курс:	75	
Программа подготовки специалистов среднего звена, завершившие		
20 СВ-216, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	24	

20Нл-217, 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	19	
20Т-214, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	21	
20Ф-215, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	20	
20Ат-26, 15.02.09 Аддитивные технологии	21	21
20М-25, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	24	
20 Тмп-27, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	19	19
Итого, завершившие:	148	40
Всего:	320	40

Анализ результатов ВПР- 2021, математика

Таблица 2 - Статистика по отметкам обучающихся СПО

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2086	183980	7,27	25,53	38,8	28,4
ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»	1	40	20,0	55,0	25,0	0,0
		Чел.	8	22	10	0

Таблица 3 - Достижение планируемых результатов СПО, математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»	РФ
Кол-во участников		44 уч.	183980 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	88,64	88,25
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	86,36	81,67
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	63,64	76,65
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	75	73,95
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	91,18	86,82
6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	79,55	73,98

7. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	100	83,19
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	40,91	56,9
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	81,82	81,4
10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	95,45	69,05
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	59,09	63,87
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	45,45	75,81
13. Уметь решать уравнения и неравенства	1	45,45	51,63
14. Уметь выполнять действия с функциями	1	59,09	29,79
15. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	56,82	52,76

Преподавателям математики рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- По результатам анализа разработать план проведения индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Анализ результатов ВПР- 2021, метапредметная работа, 1 курс

Таблица 4 - Статистика по отметкам, метапредметная работа, 1 курс

Группы участников (1курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3774	557716	11,15	49,68	35,53	3,64
ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»	1	175	15,79	59,47	24,74	0

Таблица 5 - Достижения планируемых результатов, метапредметная работа, 1 курс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»	РФ
Кол-во участников		175 уч.	557716 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	15,28	61,49
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	32,11	58,86
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	29,95	52,72
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	42,21	48,01
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	37,14	52,27
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	63,16	66,53
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	25,79	33,74
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	34,74	55,63
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	14,47	31,33
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	43,16	53,57
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	2	25,79	31,21

возрастов и социальных групп			
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	3	8,95	24,45
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	57,89	59,22
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	58,95	60,26
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	27,11	28,05
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	66,05	57,59
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2	59,74	47,84
17.2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3	55,79	39,76
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	31,05	44,55
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	42,89	47,42

<p>20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	71,84	83,67
<p>20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	67,11	66,45
<p>21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	79,21	75,1
<p>21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических</p>			

зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	55,86	57,24
21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	64,23	61,96
22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	29,27	35,82
23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	39,95	47

Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс по направлению истории и обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях (консультациях)
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям ОБЖ и БЖ рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин, по направлению ОБЖ в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Кураторам учебных групп:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Разработать планы индивидуальных консультаций.

Анализ результатов ВПР- 2021, метапредметная работа, завершившие

Таблица 6 - Статистика по отметкам, завершившие

Группы участников (1курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3625	474341	36,02	38,58	22,13	3,27
ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»	1	148	48,0	38,0	14,0	0

Таблица 7 - Достижения планируемых результатов метапредметная, завершившие

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГАПОУ НСО «Новосиби рский машиност роительны й колледж»	РФ
Кол-во участников		148	474341
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	27,32	68,23
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	39,66	45,36
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	15,61	28,89
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	18,17	35,88
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, закономерностях исторического процесса (история культуры). Аудиовизуальный ряд).	1	48,21	58,48
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	52,34	73,31
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	57,01	48,77
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	16,54	32,53
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	27,91	48
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	7,48	39,15

11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	24,77	45,1
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	29,91	53,61
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	8,1	32,11
14. Осуществлять поиск социальной информации оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	24,3	26,35
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	39,72	53,46
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	38,79	43,74
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	31,78	54,65
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	37,38	36,69
19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	60,75	68,64
20. Часовые зоны на территории России	1	38,32	52,14
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	35,51	35,77
22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	4	41,82	40,51

Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс по направлению истории и обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях (консультациях)
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Преподавателям ОБЖ и БЖ рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин, по направлению ОБЖ в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению ОБЖ на внеурочных занятиях (консультациях).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Кураторам учебных групп:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Разработать планы индивидуальных консультаций.

